|  |  |
| --- | --- |
|  | **POP UPS KLAS 3 F1** |
| **Mondelinge taalvaardigheden (spreken en luisteren)** |  |
| **1. alledaagse communicatie** |  |
| kan reageren op situatiebeschrijvingen | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |
| is betrokken in dialogen | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |
| **2. institutionele communicatie** |  |
| kan reageren op leerstof | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |
| kan naar een complexe instructie luisteren | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling.  Kan informatie en meningen interpreteren voor zover deze dicht bij de leerling staan. Kan relaties leggen tussen tekstuele informatie en eigen kennis en ervaringen. |
| **3. deelnemen aan diverse gespreksvormen** |  |
| kan ingaan op bijdragen van anderen | Kan gesprekken voeren om informatie en meningen uit te wisselen, uitleg of instructie te geven en te volgen. Herkent gesprekssituaties en kan passende routines gebruiken |
| kan in tweetallen een probleem oplossen, durven daarbij te overleggen | Kan gesprekken voeren om informatie en meningen uit te wisselen, uitleg of instructie te geven en te volgen. Herkent gesprekssituaties en kan passende routines gebruiken |
| kan in een dialoog luisteren en ingaan op een probleem van een ander | Kan in een discussie of overleg de hoofdpunten volgen en kan de eigen mening verwoorden en onderbouwen met argumenten. Kan in een discussie of overleg kritisch luisteren naar meningen en opvattingen en een reactie geven.  Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school. |
| **4. uit- en overdragen van gedachten, meningen, gevoelens, wensen in de eigen taal** |  |
| kan eigen meningen en gevoelens verwoorden in een kleine groep | Maakt zijn gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt. |
| **5. informatie geven** |  |
| kan de inhoud van een telefoongesprek/boodschap doorgeven | Kan in eenvoudige bewoordingen een beschrijving geven, informatie geven, verslag uitbrengen, uitleg en instructie geven in alledaagse situaties in en buiten school. |
| **6. verbale expressie** |  |
| kan spreuken, gedichten individueel voordragen en een korte presentatie voor een groep geven | De uitspraak is duidelijk genoeg om de spreker te kunnen volgen, ondanks een eventueel accent, verkeerde intonatie, onduidelijke articulatie en/of haperingen. Redelijk accuraat gebruik van eenvoudige zinsconstructies. Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene. Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor. |
| **7. spreektechniek** |  |
| kan gevormd spreken bij tonggymnastische spreekoefeningen | De uitspraak is duidelijk genoeg om de spreker te kunnen volgen, ondanks een eventueel accent, verkeerde intonatie, onduidelijke articulatie en/of haperingen. Redelijk accuraat gebruik van eenvoudige zinsconstructies. Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene. Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor.  De uitspraak is duidelijk verstaanbaar, ondanks een eventueel accent, af en toe een verkeerd uitgesproken woord en/of haperingen. Vertoont een redelijke grammaticale beheersing. Aarzelingen en fouten in zinsbouw zijn eigen aan gesproken taal en komen dus voor, maar worden zo nodig hersteld. |
| **8. luisteren naar informatieve teksten** |  |
| kan naar een routebeschrijving luisteren | Kan voldoende feitelijke informatie halen uit instructies en aanwijzingen om taken of handelingen uit te kunnen voeren. |
| **9. luisteren naar fictionele teksten** |  |
| kan naar verhalen uit de vertelstof gedichten en spreuken luisteren | Kan luisteren naar eenvoudige teksten over alledaagse, concrete onderwerpen of over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld van de leerling. |
| **Schriftelijke taalvaardigheden** |  |
| **lezen van teksten** |  |
| **1. lezen van fictionele teksten** |  |
| kan verschillende genres lezen (raamvertelling, legende, parabel, sprookje) en kan daarbij diverse leesstrategieën hanteren | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. |
| kan het leesdoel bepalen |  |
| **2. lezen van informatieve teksten** |  |
| kan eenvoudige naslagwerken lezen en daarbij diverse leesstrategieën hanteren | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. |
| kan eenvoudige informatieve teksten lezen en daarbij diverse leesstrategieën hanteren | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld. |
| **3. leespromotie** |  |
| kan een boeken top vijf (of 10) van de meest favoriete boeken samenstellen |  |
| **4. technisch lezen** |  |
| beheerst doelen zoals op schoolniveau vastgesteld: |  |
| streefniveau AVI tussen M4-E5, (oude AVI 4-6, of per halfjaar minimaal 1 niveau vooruitgang ten opzichte van vorige keer) |  |
| drieminuten toets niveau A en B |  |
| kan voorlezen aan de kleuters |  |
| **Spelling** |  |
| beheerst behandelde spelling werkwoorden |  |
| beheerst behandelde spelling categoriewoorden |  |
| beheerst interpunctie | Dubbele punt, punt, komma, puntkomma, uitroepteken, vraagteken |
| **Begrijpend lezen** |  |
| kinderen hebben kennis gemaakt met begrijpend leesstrategieën | Kan teksten zodanig vloeiend lezen, dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat.  Kent de meest alledaagse (frequente) woorden, of kan de betekenis van een enkel onbekend woord uit de context afleiden  Herkent specifieke informatie, wanneer naar één expliciet genoemde informatie-eenheid gevraagd wordt (letterlijk begrip).  Kan (in het kader van het leesdoel) belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daar op afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief/gericht) |
| *zoekend* |  |
| *globaal* |  |
| *nauwkeurig* |  |
| *studerend* |  |
| *voorkennis mobiliseren* |  |
| *voorspellen en verifiëren* |  |
| *samenvatten* |  |
| *inferenties maken* |  |
| *soort tekst bepalen* |  |
| *vragen stellen aan de tekst* |  |
| *herkennen van de structuur* |  |
| *tekstbegrip bewaken* |  |
| *betekenis achterhalen* |  |
| **Kinderen hebben kennis gemaakt met tekstsoorten** |  |
| kinderen hebben kennis gemaakt met tekstsoorten | Kan eenvoudige teksten lezen over alledaagse onderwerpen en over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld.  De teksten zijn eenvoudig van structuur; de informatie is herkenbaar geordend. De teksten hebben een lage informatiedichtheid; belangrijke informatie is gemarkeerd, of wordt herhaald. Er wordt niet teveel (nieuwe) informatie gelijktijdig geïntroduceerd.  De teksten bestaan voornamelijk uit frequent gebruikte (of voor leerlingen alledaagse) woorden. |
| *recept uit een kinderkookboek* |  |
| *spoorboekje (uittreksel intercitylijnen bij NS loket verkrijgbaar)* |  |
| *inhoudsopgave van een boek* |  |
| *advertenties uit de krant* |  |
| *brief van een bekende* |  |
| *gedicht van elf* |  |
| **schrijven van teksten** |  |
| **1. oriënteren op schrijven** |  |
| heeft oog voor tekststructuur en tekstkenmerken | Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht. |
| **2. schrijven van expressieve teksten** |  |
| kan teksten schrijven met een vaste conventie | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld. |
| **3. schrijven van informatieve teksten** |  |
| kan schrijven voor grotere afstand en publiek | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld. |
| Kan beschrijvend schrijven | Kan korte, eenvoudige teksten schrijven over alledaagse onderwerpen of over onderwerpen uit de leefwereld. |
| **4. bespreken en herschrijven van teksten** |  |
| kan gesprekjes in tweetallen voeren over tekstkenmerken (draaiboek en logboek) |  |
| **5. verzorgen en vormgeven van teksten** |  |
| heeft aandacht voor spelling en interpunctie | Dubbele punt, punt, komma, puntkomma, uitroepteken, vraagteken |
| kan hanteren wat is afgesproken |  |
| heeft ideeën bij de schrijfopdracht |  |
| **Taalbeschouwing** |  |
| **1.      Gebruik van taal** |  |
| leert taal zien als middel om te overtuigen |  |
| leert passend taalgebruik hanteren (aanspreekvormen en woordgebruik) |  |
| leert stijlfiguren, zoals eufemismen en spreekwoorden en gezegden kennen. |  |
| ontwikkelt attitudes ten aanzien van dialect en sociolect |  |
| **2.      Vorm en klank van taal:** |  |
| (her)kent de leestekens en kent de functie ervan | Dubbele punt, punt, komma, puntkomma, uitroepteken, vraagteken |
| leert aandacht besteden aan zinsmelodieën (proza) | zinnen met punt, uitroepteken, vraagteken |
| kan voor- en achtervoegsels vergelijken | woordvorm, woorddeel, samengesteld, voorvoegsels, achtervoegsels, lettergreep. |
| (her)kent woordsoorten | zelfstandig naamwoord, bijvoeglijk naamwoord, werkwoord |